



ILMATSALU PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2023 – 2026

Sissejuhatus

Ilmatsalu Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2023 - 2026. Arengukava eesmärgiks on tagada kooli jätkusuutlikkus ja õppetase vastavus riikliku õppekava nõuetele. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel, et tagada sobiv õpe erinevate võimete ja huvidega õpilastele.

Arengukavas kirjeldatakse kooli hetkeseisu, arengusihte ja -eeldusi, mis toetavad õpilase kujunemist ennastjuhtivaks õpilaseks ja edukaks ühiskonnaliikmeks. Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamisega. Arengukava on aluseks üldtööplaani koostamisel, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise.

Ilmatsalu Põhikool on Tartu linna munitsipaalkool, Rahinge 8-klassilise kooli õigusjärglane. Kool avati vastvalminud majas Ilmatsalus 1.09.1988. a. Kool asub Tartus, Ilmatsalu alevikus, kus on head võimalused korraldada õppetööd ja -tegevusi õues, ümbritsevas looduskeskkonnas.

Eelmise arengukava perioodil (2016-2022) on kool kasvanud, klassikomplekte on 14 ja õpilaste arv läheneb 250le. Klassikomplektide arv on viimastel aastatel tõusnud seoses väikeklasside avamisega tuge vajavatele õpilastele. Töötajaid on koolis kokku 37, nende hulgas 28 õpetajat ja neli tugispetsialisti.

Arengukava koostamisel osalesid erinevad huvigrupid, õpetajad ja tugispetsialistid, õpilaste ja vanemate esindajad ning kooliväline ekspert.

Sisehindamise ja arengukava koostamise protsessis ilmnenuvarendamist vajavad valdkonnad.

Õppijast lähtuva õppe- ja töökorralduse rakendamine. Õpetaja hakkab teadlikult planeerima õppetööd toetudes tõendusõhiste seisukohtadele õppeprotsessi toimimise kohta.

Kõigil kooli töötajatel on valmisolek osalemiseks kooli arendustegvustes.

Õpetajate arusaamine koostõise õppimise vajalikkusest. Õpetajatel kujuneb harjumus regulaarselt koos õppida ning õpitud rakendada oma aineõppes. Õpetajal on oskused ja teadmised, et panustada õpetajate õppimise eestvedamisse.

Koolikeskkonna areng turvalise õpikeskkonna loomiseks. Kooli hoonesse ja territooriumile kujundatakse õpikohti, mis võimaldavad õpilaste (eri)vajadustest lähtuvat õppetöö korraldust.

Kõik kooli töötajad on teadlikud vaimse ja füüsilise turvalise õpikeskkonna loomise aspektidest.

Mõistame, et ennastjuhtiv õppimine eeldab õpilastel mitmeid oskuseid, uskumusi ja võimekusi, millest arengukava perioodil keskendume õpioskuste arendamisele. Ennastjuhtiva õppimise toetamisel pöörame tähelepanu läbivalt kahele tasandile: õpetajate õpetamis- ja õpilaste õppimisviisid ning õppijat mõjutav keskkond.

Missioon

Kool pakub mitmekülgseid arenguvõimalusi muutavas maailmas.

Visioon

Arvestame iga inimese isikupäraga, toetades eluks vajalike pädevuste kujunemist.

Põhiväärtused

Austus - loome ja hoiame heatahtlikke suhteid, märkame ja toetame kõiki koolipere liikmeid.

Loovus - hindame loovaid ju uuendusmeelseid ideid hoides traditsioone.

Vastutus - loome valmisoleku elukestvaks õppeks arendades võimeid ja tugevusi.

Strateegiline eesmärk ja alaeesmärgid

Lähtudes Ilmatsalu Põhikooli visioonist ja missioonist on püstitatud strateegiline eesmärk: Õpilaste õpioskused¹ on paranenud ennastjuhtivast õppimisest² teadlikumate õpetajate tõenditest lähtuva juhendamise tulemusel.

Õppija õppimisega seotud eesmärgi saavutamiseks on seatud alaeesmärgid õppekorraldusele, õpetajate professionaalsele arengule ja arendustegevusele.

1. Õppekorraldus

Alaeesmärk: Kõikide kooliastmete õpilaste teadmised ennastjuhtivast õppimisest on paranenud.

Tulemusnäitaja: Kõigis kooliastmetes on suurenenud õpilaste hulk, kelle teadmised ennastjuhtivast õppimisest on paranenud.

Tegevused	Tegevusnäitajad
1.1. Õpioskuste õpetamise kavandamine kõikides klassides lähtuvalt õpi- ja enesemääratlus- testide tulemustest	<ul style="list-style-type: none">✓ Arengukava perioodi jooksul on teste läbi viidud neli korda✓ Testide tulemused on analüüsitud õpiringide juhtide poolt ning õpetajatele tutvustatud✓ Tulemuste põhjal on kavandatud järgmise õppeaasta tegevused
1.2. Õpioskuste arendamise materjalide koostamine kõikidele klassidele klassijuhataja tundideks	<ul style="list-style-type: none">✓ Loodud on juhtrühm materjalide välja töötamiseks✓ Loodud on materjalid kasutamiseks kõikides kooliastmetes
1.3. Õpioskuste arendamise kavandamine ainekavades	<ul style="list-style-type: none">✓ Kooli õppekavas on kirjeldatud õpioskuste arendamine aineõppes ja klassijuhataja tunnis
1.4. Ainealaste teadmiste ja õpioskuste õpetamise kajastamine uuendatud ainekaartidel	<ul style="list-style-type: none">✓ Koostatud on ainekaardi vorm, mis toetab õpetaja töö planeerimist aineteadmiste ja õpioskuste õpetamisel 100% õpetajatest kasutab oma töö planeerimiseks uuendatud ainekaarti
1.5. Kooli ruumide seintele ennastjuhtiva õppija toetamiseks materjalide loomine	<ul style="list-style-type: none">✓ Õpetajate töörühmades on loodud õppimist toetav materjal✓ Materjal on visuaalina klassiruumide seintel ning toetab õppijat

¹ Õpioskus tähendab oskust oma õppimist ise juhtida: seada õpieesmärke, kavandada õppimist, valida õppimiseks sobivaim stiil ja meetod, analüüsida oma õpitulemusi ning vajadusel oma tegevust muuta. (R. Fisheri põhjal, 2004).

² Ennastjuhtiv õppija hindab ja jälgib enda tegevust, seab eesmärgid ja planeerib tegevused, vajadusel kohandab tegevusi ning analüüsib tulemusi (Zimmermani mudeli põhjal, 1998).

2. Õpetajate professionaalne areng

Alaeesmärk: Õpetajate teadmised ennastjuhtiva õppija toetamisest on paranenud.

Tulemusnäitaja: 75% õpetajatest hindavad oma teadmisi ennastjuhtivast õpilasest heaks.

Tegevused	Tegevusnäitajad
2.1. Ennastjuhtivast õpilasest teadmiste omandamine koolituste käigus	✓ Igal õppeaastal on ennastjuhtiva õppija arenguga seotud koolitustel osalenud 80% õpetajatest
2.2. Õpetajate õpiringide käivitamine	✓ 95% õpetajatest on osalenud õpiringide töös ✓ Õpetajate hinnangud õpiringi kasulikkusele on üle 9 punkti 10 punkti skaalal
2.3. Õpioskuste õpetamise tunnivaatluskava koostamine ja vastastikuse tagasiside andmise kokkulepete välja töötamine	✓ Loodud on juhtrühm tunnivaatluskava välja töötamiseks ✓ Koostatud on kokkulepe tunnivaatluse tagasisidestamiseks ja kolleegi tunnivaatluse alus
2.4. Regulaarsete tunnivaatluste läbiviimine koondamaks õpioskuste õpetamisviise	✓ 100% õpetajatest on käinud õppeaasta jooksul tundi vaatlemas ning tema tundi on vaadeldud
2.5. Tunnivaatluste põhjal kolleegile õpioskuste õpetamise kohta tagasiside andmise oskuste arendamine	✓ Koolituspäevad professionaalsete tagasisidestamise oskuste arendamiseks 80% õpetajatest on läbinud koolituse tagasisidestamise oskuste arendamiseks ✓ 95% õpetajatest hindas kolleegilt saadud tagasisidet toetavaks ja arendavaks
2.6. Õpioskuste õpetamisega kaasnevate kitsaskohtade analüüsimine kovisioonigruppides	✓ Õpetajad osalevad kord veerandis koolisisestes kovisioonigruppides ✓ 85% osalenud õpetajatest hindas saadud nõuandeid kasulikuks ja rakendas neid oma töös
2.7. Õpetaja analüüsib oma tööd ennastjuhtiva õppija toetamistel eneseanalüüsivormi põhjal	✓ Koostatud on õpetaja eneseanalüüsi vorm ✓ Eneseanalüüsivormi kasutamist on hinnanud 75% õpetajatest selliseks, mis aitab analüüsida ennastjuhtiva õppija toetamist oma tegevuses
2.8. Regulaarsete õpetajate edasi- ja tagasisidevestluste läbiviimine oma töö eesmärgistamiseks ja tulemuste jälgimiseks	✓ 95% õpetajatest on hinnanud vestlustel saadud tagasisidet toetavaks ja arendavaks

3. Arendustegevus

Alaeesmärk: Kooli tegevused on planeeritud ennastjuhtiva õppija kujunemist iseloomustavate tõendite põhjal.

Tulemusnäitaja: Juhtimisotsused lähtuvad tõenditest ennastjuhtiva õppimise kohta (väliseksperdi hinnangul).

Tegevused	Tegevusnäitajad
3.1. Õpetajad on omandanud oskused ennastjuhtiva õpilase iseloomustamiseks	✓ Läbi on arutatud ning loodud ühine arusaam ennastjuhtivat õpilast iseloomustavatest tegevustest ja mõistetest
3.2. Õpetajad loovad koostöiselt ennastjuhtivat õppimist toetavaid õppematerjale ja -vahendeid	✓ Kokku on lepitud igapäevane ühine koostööaeg ✓ Kooli arengusse panustavatele õpetajale võimaldatakse erisusi töökorralduses.
3.3. Ennastjuhtiva õppija toetamise parimate praktikate analüüsimiseks koolikülastuste korraldamine	✓ Igal õppeaastal toimub kaks koolikülastust ✓ 80% õpetajatest hindab koolikülastustel õpitut kasulikuks
3.4. Ennastjuhtiva õppija kohta kogutud andmete analüüsimine ja jätkutegevuste kavandamine õpetajate töökoosolekutel	✓ 60% õpetajatest on osalenud tõendus põhiste andmete analüüsimises ✓ Õppeaasta eesmärkide püstitamine toetub andmetele ja toimub õpetajate koostöös